

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ Марьевская СОШ)**

ПРИКАЗ

30.08.2024

с.Марьевка

№267

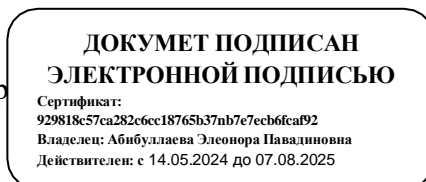
Об утверждении Плана работы педагога-психолога на 2024/2025 учебный год

В целях организации плана работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в МБОУ Марьевская СОШ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План работы педагога-психолога на 2024/2025 учебный год (далее – план) (приложение 1).
2. Утвердить План профилактической работы с детьми, склонными к суицидальному поведению (приложение 2).
3. Утвердить Перечень психодиагностических методик педагога-психолога (приложение 3).
4. Утвердить Внутришкольные регламенты взаимодействия классных руководителей (приложение 4).
5. Контроль за исполнением плана оставляю за собой.

Директор



Э.П.Абибуллаева

**План работы
педагога-психолога
на 2024/2025 учебный год**

Цель: организовать психологическое сопровождение образовательного процесса с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях реализации ФООП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды.
3. Оценить готовность к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала.
4. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
5. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
6. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
7. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся.
8. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
10. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
11. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
12. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
13. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
14. Способствовать распространению и внедрению в практику работы достижений в области современной практической психологии.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Организация комплексного сопровождения детей из семей участников СВО.
4. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Приобщение обучающихся к традиционным и национальным историческим ценностям.

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы	Уровень психолого-педагогического сопровождения
Сентябрь			
Диагностическое направление			
Сбор запросов педколлектива и администрации	Выявить пожелания педагогов к содержанию, интенсивности, планам психологического сопровождения обучения	Анкетирование, беседа	Школьный
Экспертиза воспитательной работы школы	Оценить воспитательные ресурсы школы, адекватность и реалистичность планов, предполагаемых результатов, кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива к воспитательной работе согласно ФОП, сформулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации	Тестирование, экспертная оценка, анализ документации	Школьный
Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся	Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных	Структурированное наблюдение, анализ урока	Групповой

	навыках и коммуникативном развитии		
Просветительское и профилактическое направление			
Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»	Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращению за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Школьный
Рассылка «Психологическая служба школы»	Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу	Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы	Школьный
Оформление стенда	Разместить материалы, которые будут полезны родителям детей всех возрастов.	Оформление материалов для стенда в вестибюле школы	Школьный
Методическое направление			
Оформление документации педагога-психолога на учебный год	Сформировать списки учащихся, нуждающихся в психологической помощи. Подготовить кабинет к учебному году, обновить дидактические материалы	Подготовка документов и дидактических материалов	Школьный
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как успешно адаптироваться к школе»	Консультировать учащихся и родителей по вопросам адаптации к школе, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей	Беседа, презентация, кейс-метод	Индивидуальный и групповой
	личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту		

Октябрь			
Диагностическое направление			
Диагностика уровня психологической адаптации к школе	Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей	Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков	Классный
Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы	Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке, разработать рекомендации педколлективу с учетом выявленных особенностей	Тестирование, анкетирование	Школьный
Просветительское и профилактическое направление			
Семинар для родителей первоклассников «Как помочь ребенку в 1-м классе»	Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях, охарактеризовать ход и уровень адаптации вновь прибывших детей . Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу	Презентация, мастер-класс, мини-лекция	Групповой
Семинар для педагогов «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы с классом»	Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомить с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы	Мастер-класс, кейс-метод, дискуссия, презентация	Групповой
Родительская гостиная «Гармония в семье как условие благополучного развития ребенка»	Обсудить с родителями психологическое благополучие детей, условия их гармоничного развития в семье, приурочить мероприятие к Году семьи	Дискуссия, кейс-метод, презентация	Групповой

Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Что такое хороший человек»	Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков	Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы	Групповой
Методическое направление			
Формирование коррекционно-развивающих групп	Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах	Анализ документов	Групповой
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как управлять факторами риска и факторами защиты»	Консультировать родителей по вопросам факторов риска и защиты детей, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту учащихся	Беседа, презентация, кейс-метод	Индивидуальный и групповой
Ноябрь			
Диагностическое направление			
Диагностика сформированности нравственных понятий, 2–5-е классы	Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников	Тестирование, анкетирование	Групповой

Диагностика уровня нравственного развития, 7–9-е классы	Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных	Тестирование, анкетирование	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Рассылка родителям «Развитие личности ребенка»	Информировать о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога	Рассылка в электронном журнале, мессенджере	Школьный
Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультации	Круглый стол, психологическая гостиная, кейс-метод, ТЕД-лекция, презентация	Групповой
Родительский лекторий «Ребенок в современном мире»	Обсудить социальные и нравственные риски взросления современных детей. Рассказать о приемах взаимодействия в семье, защищающих детей от экстремистских и аутоагрессивных идей	Круглый стол, лекция, дискуссия, анализ кейсов	Групповой
Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска»	Познакомить педколлектив с факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников	Презентация, мини-лекция, мастер-класс	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Класные часы «Самое важное в жизни»	Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей	Анкетирование, дискуссия, кейс-метод	Групповой

Консультативное направление			
Консультативная декада «На экзамен – без страха»	Консультировать учащихся и родителей, собрать данные о страхах перед экзаменами, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному	Беседа, анкетирование, практикум презентация, кейс-метод	Групповой и индивидуальный
	росту		
Декабрь			
Диагностическое направление			
Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы	Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке	Тестирование	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на распространенные формы проблемного поведения учеников	Практикум, кейс-метод	Групповой

Семинар для родителей «Готовность к экзаменам»	Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностях их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам	Мини-лекция, семинар, практикум	Групповой
Родительская гостиная «Над пропастью. Как помочь ребенку в кризисном состоянии»	Обсудить возможные стратегии поведения в случаях, когда ребенок оказался в кризисном состоянии. Разобрать	Практикум, кейс-метод	Групповой
	примеры с помощью кейс-метода		
Рассылка «Психологическая готовность к экзаменам»	Предоставить рекомендации по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителям и учащимся	Рассылка через электронный журнал или в мессенджере	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по классам	Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране	Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия	Групповой
Методическое направление			
Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями»	Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействия и общении	Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка	Групповой
Консультативное направление			

Консультативная декада «Рука в руке. Сила семьи»	Консультировать учащихся и родителей, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию, эмоциональному благополучию и личностному росту	Беседа, анкетирование, практикум презентация, кейс-метод	Индивидуальный и групповой
Январь			
Диагностическое направление			
Мониторинг «Выбор профессии»	Выявить уровень и особенности психологической готовности выбрать профессию, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке	Тестирование	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			
Семинар для родителей «Безопасность ребенка в школе»	Информировать семьи о признаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности	Доклад, презентация	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы	Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора	Дискуссия, мастер-класс, групповая консультация	Групповой

	<p>профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему</p>		
Консультативное направление			
<p>Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей»</p>	<p>Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми</p>	<p>Консультация</p>	<p>Групповой</p>
<p>Консультативная декада «Профориентация подростка»</p>	<p>Обсудить выбор профессии, консультировать по вопросам профориентации, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, провести анкетирование и тестирование</p>	<p>Анкетирование, тестирование, беседа</p>	<p>Индивидуальный и групповой</p>
Февраль			
Диагностическое направление			
<p>Оценка динамики психологического статуса учащихся</p>	<p>Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам</p>	<p>Тестирование, наблюдение, беседа</p>	<p>Индивидуальный</p>
<p>группы риска</p>	<p>прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз и направления помощи; информировать семьи о результатах</p>		
Просветительское и профилактическое направление			

Семинар для педагогов «Работа с учащимися с ОВЗ»	Рассказать о специфике особых образовательных потребностей и развития учащихся с основными типами ОВЗ, представленными в контингенте школы, дать практические рекомендации и памятки по способам реагирования на поведение учеников с ОВЗ и стимулирования их психологического развития	Мини-лекция, мастер-класс, практикум	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы	Развить самосознание учащихся, рефлексию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения	Тренинг, психологическая игра, кейс-метод	Групповой
Консультативное направление			
Консультативная декада «Как приручить свои эмоции»	Обсудить с обучающимися сложности в выражении эмоций, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности	Консультация, беседа, кейс-метод, презентация	Групповой
Март			
Диагностическое направление			
Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков, 5–11-е классы	Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и/или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам	Тестирование, анкетирование	Классный

Просветительское и профилактическое направление			
Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями»	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного поведения в конфликте, защиты личных границ и психологического благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы с примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них	Мастер-класс, кейс-метод	Групповой
Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии»	Информировать семьи о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Школьный
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Профориентация», 7–11-е классы	Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые	Тестирование, практикум	Групповой
	факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее		

Консультативное направление			
Консультативная декада «Как выйти из конфликта красиво»	Консультировать учащихся о стадиях развития конфликта, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию, эмоциональному благополучию и личностному росту; обсудить антибуллинговую программу	Консультация, беседа, кейс-метод, презентация	Индивидуальный и групповой
Апрель			
Диагностическое направление			
Оценка динамики психического развития учащихся с ОВЗ	Оценить динамику психологического статуса и уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся с ОВЗ, внести коррективы и дополнения в АОП и программы коррекционно-развивающей	Тестирование, наблюдение	Индивидуальный
	психологической работы, сформулировать задачи на будущий год		
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Моральные дилеммы»	Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие	Дискуссия, анализ случаев, анкетирование	Групповой
Просветительское и профилактическое направление			

Семинар для родителей будущих первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде и его проявлениях. Описать нормативный процесс формирования готовности к школе, указать на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности; дать рекомендации по развитию готовности к школе у детей	Мини-лекция, дискуссия, анализ кейсов	Групповой
Консультативное направление			
Консультативная декада «Ценность жизни»	Консультировать учащихся, содействовать в осознании проблем, страхов,	Консультация, анкетирование, лекция, дискуссия	Групповой
	потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию, эмоциональному благополучию и личностному росту; провести анкетирование для оценки суицидального риска		
Май			
Просветительское и профилактическое направление			
Семинар для родителей «Готовность к экзаменам»	Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников к итоговой аттестации	Мини-лекция, практикум	Групповой

Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам»	Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Групповой
Рассылка «Полезные книги о воспитании»	Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Групповой
Коррекционно-развивающее направление			
Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-е, 11-е классы	Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе	Практикум, тестирование	Классный
Классные часы «Самооценка и саморазвитие», 5–8-е классы	Стимулировать рефлекссию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки	Психологическая игра, практикум	Классный
Консультативное направление			

Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы»	Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления	Консультация	Групповой
Консультативная декада «Мечты и цели. Как сделать первый шаг»	Проводить консультации с учащимися, содействовать в осознании потребностей и возможностей личности	Консультация, беседа, кейс-метод	Групповой
Методическое направление			
Подготовка отчета за учебный год	Фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы, подготовить отчет о проделанной работе и предварительный список учащихся, которые нуждаются в психологическом	Аналитическая справка, отчет о проделанной работе	Школьный
	сопровождении в 2025/26 учебном году		
В течение года			
Просветительское и профилактическое направление			
Внеурочная деятельность «Семьеведение»	Формировать семейные ценности, гармонизировать детско-родительских отношений, повышать жизнестойкости	Реализация внеурочной деятельности	Классный
Коррекционно-развивающее направление			

Работа коррекционных и развивающих групп	Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей	Развивающие занятия, психологические игры, тренинг, арт-практикум, работа с МАК, кейс-метод, развивающие и дидактические игры	Групповой и индивидуальный
Курс «Среда возможностей»	Формировать навыки социально-нормативного поведения у учащихся с отклоняющимся поведением	Развивающие занятия, психологические игры, тренинги, кейс-метод	Групповой и индивидуальный
Курс «Познай себя»	Формировать soft-skills, положительную Я-концепцию, ценностное отношения к жизни; способствовать преодолению трудностей адаптации обучающихся, которые испытывают эмоциональное неблагополучие, в том числе попавших в группу риска по итогам СПТ	Развивающие занятия, психологические игры, тренинги, кейс-метод	Индивидуальный
Работа с детьми из семей участников СВО	Снижать выраженность стресса у учащихся, предупредить усугубление трудностей	Занятия, психологические игры, тренинги	Групповой и индивидуальный
Консультативное направление			

Консультирование участников образовательного процесса – по запросу	Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация	Индивидуальный
Консультации для родителей учащихся	Консультировать родителей учащихся, которые состоят на различных видах профилактического учета; учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам особенностей развития и воспитания ребенка, организации коррекционной работы	Беседа	Индивидуальный
Методическое направление			
Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы	Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи	Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических материалов, публикации	Школьный
Психологическое	Содействовать педагогам	Консультации,	Индивидуальный

сопровождение профессиональной аттестации педагогов – по запросу	в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки	беседы, анализ документации	
Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики. Участие в работе школьной службы примирения	Организовывать работу психологической службы школы, участвовать в заседаниях, предлагать методические материалы педагогам.	Методическое сопровождение, координирование работы психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, школьной службы примирения	Школьный

Приложение 2 к приказу от 30.08.2024 №267

**План
профилактической работы с детьми, склонными к суицидальному поведению
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.	Сентябрь, март	Педагог-психолог
2	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог
3	Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.	По плану	Педагог-психолог
4	Обновление банка данных детей «группы риска» и детей склонных к суициду	Сентябрь, по мере необходимости	педагог-психолог
5	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	В течение года по графику	педагог-психолог
6	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог

7	Оформление стенда с документами: с информацией о получении психологической и медицинской помощи в учреждениях муниципалитета, о круглосуточных телефонах доверия	Октябрь	педагог-психолог,
8	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: (оформление тематического стенда, индивидуальные беседы) — «Психологические особенности подростков»; — «Подростковый суицид: мифы и реальность»; — Профилактика школьных конфликтов».	Ноябрь, январь, март	педагог-психолог
9	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений городских и сельских поселений.	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
10	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений. Работа школьной службы медиации	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог,
11	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	педагог-организатор
12	Проведение недели здоровья и спорта.	Март-апрель (по плану)	Учителя физической культуры, педагог-организатор
13	Классные часы по программе «Наш выбор — жизнь»: — «Человек свободного общества»; — «Учимся строить отношения»; — «Умей управлять своими эмоциями»; — «Если тебе трудно».	По графику	Классные руководители
14	Цикл бесед «Шаг на встречу»	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
15	Включение в план проведения классных родительских собраний тем: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; — «Первые проблемы подросткового возраста»; — «Почему ребенок не хочет жить?»; — «Ложь и правда о суициде».	В течение года по плану	Классные руководители, педагог-психолог

16	Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся.	По графику	Классные руководители, учителя-предметники
17	Мероприятия по включению подростков в социально значимую деятельность, позитивное общение	По графику	Классные руководители
18	Проведение совместного мероприятия приуроченного ко Всемирному Дню семьи	Май	Классные руководители, педагог-организатор
19	Организация оздоровления детей «группы риска», детей-сирот и попавших в сложную жизненную ситуацию и их занятость в летний период.	Июнь-Август	Классные руководители

Приложение 3 к приказу от 30.08.2024 №267

Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом

1. Диагностический комплект Семаго

Название методики	Описание	Возраст
Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена (ЦПМ)	включают 36 заданий, составляющих три серии: А, Ав, В (по 12 матриц в каждой серии). Шкала создана таким образом, чтобы обеспечить надежную оценку способности испытуемого ясно мыслить, когда созданы условия для спокойной работы в обычном для него скоростном режиме, без перерывов. Задания теста апеллируют к трем основным психическим процессам — произвольному вниманию, целостному восприятию и «понятливости» как основной характеристике познавательной деятельности.	дети в возрасте от 4 до 11-ти лет.
Методика Выготского – Сахарова	предназначена для оценки и исследования уровня и особенностей понятийного развития ребенка – особенностей уровня сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных объектов. Выявляется возможность объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе выделения одного или нескольких ведущих признаков, являющимися актуальными для обобщающих операций ребенка. В Комплекте представлен авторский вариант анализа процедуры и результатов выполнения с использованием классического стимульного варианта. Материалом методики являются 25 объемных деревянных фигур, отличающихся между собой различными признаками: цвет, форма, величина, высота.	деревянные цветные фигурки - начиная с 2,5–3-летнего возраста. Наглядно-образный вариант методики - начиная с 3,5–4-х лет.

<p>«Предметная классификация»</p>	<p>Основной целью использования методики «Предметная классификация» является исследование процессов обобщения и абстрагирования, оценка их специфики, уровня сформированности, актуального уровня развития понятийного мышления ребенка в целом. Предметная классификация состоит из трех серий, ориентированных на работу с детьми разного возраста: 1-я серия: для детей 3 – 5 лет; 2-я серия: для детей 5 – 8 лет; 3-я серия для детей начиная с 8,5–9-летнего возраста. Соответственно стимульные материалы составляют 25 цветных изображения (1 серия); 32 цветных изображения (2 серия); 70 цветных и черно-белых изображения (3 серия).</p>	<p>1-я серия: для детей 3 – 5 лет; 2-я серия: для детей 5 – 8 лет; 3-я серия для детей начиная с 8,5–9-летнего возраста</p>
<p>Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)</p>	<p>Целью Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) Исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала, запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка. Для работы с детьми наиболее используемой является так называемая 4-я серия методики из числа апробированных А.Н. Леонтьевым.</p>	<p>для детей от 4,5 до 8-летнего возраста.</p>
<p>Методика В.М. Когана</p>	<p>Используется для выявления параметров внимания: удержания внимания, его распределения по одному, двум или трем признакам одновременно, переключения внимания. Также методика позволяет выявить особенности работоспособности, другие динамические характеристики психической деятельности. При качественном анализе и оценке результатов выполнения методики возможна оценка мотивационных характеристик, удержания инструкции, возможности программирования порядка действий, наличия фактора инертности деятельности и пресыщаемости. В целом можно отметить, что методика В.М. Когана является одной из наиболее многоаспектных и интересных в плане возможностей психологической интерпретации результатов. В Диагностическом Комплекте используется вариант 5x5. В стимульные материалы входит набор карточек (25 штук) с разноцветными плоскостными изображениями геометрических фигур (5 цветов, 5 простых правильных геометрических форм), таблица с расчерченными клетками, где слева по вертикали нанесены 5 цветных зигзагов, а по горизонтали — 5 соответствующих форм.</p>	<p>с детьми в возрасте от 4,5 до 8,5–9-ти лет.</p>

<p>Исключение предметов (4-й лишний)</p>	<p>Основной целью методики Исключение предметов (4-й лишний) является исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. Получаемые данные позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно невозможности) выделять существенные признаки предметов или явлений. Использование методики предъявляет высокие требования к логической обоснованности, правильности обобщений, к строгости и четкости формулировок.</p>	<p>для детей с 3–3,5 до 13–14-летнего возраста.</p>
<p>Кубики Коса</p>	<p>Основной целью методики Кубики Коса является определения уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса. Использование этой методики позволяет выявить проблемы формирования пространственных представлений. Методика является своего рода <i>ключевой</i> в исследовании когнитивного компонента познавательной деятельности.</p>	<p>3,5 - 9-10-летний возраст.</p>
<p>«Установление последовательности событий»</p>	<p>Ориентирована на исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка. Методика представляет набор из четырех оригинальных, ранее не использовавшихся в диагностической практике сюжетных последовательностей.</p>	<p>от 3,5–4 до 7–8-летнего возраста.</p>
<p>Тест Рука</p>	<p>Является проективной методика исследования личности. В отличие от классического анализа результатов теста, полученных для подростков и взрослых, в комплекте представлен анализ результатов по категориям, характерным для детей до 12-летнего возраста. Методика стоит в одном ряду с тестом Роршаха и ТАТ. Она занимает промежуточное положение по степени неопределенности стимульного материала (изображения рук являются менее неопределенными стимулами, чем пятна Роршаха, так как его рука является объектом, который существует в реальном мире.</p>	<p>4 — 4,5 до 11–12-летнего возраста.</p>

<p>Контурный С.А.Т.–Н.</p>	<p>Целью использования авторской методики Контурный С.А.Т.–Н. является помощь в понимании существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. методика может быть полезна для определения динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома. Подобная проективная техника может способствовать проведению продолжительных (лонгитюдных) «следающих» исследований, касающихся развития ребенка. При определенной периодичности, можно получить важные сведения о развитии и способе решения ребенком отдельных психологических проблем.</p>	<p>3–3,5 до 11–12-летнего возраста.</p>
<p>«Эмоциональные лица»</p>	<p>Ее использование дает возможность оценки адекватности опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка. Косвенным образом при работе с методикой возможна оценка межличностных взаимоотношений, в том числе выявление контрастных эмоциональных «зон» в общении с детьми или взрослыми. В качестве стимульного материала используются две серии изображений эмоциональной лицевой экспрессии: контурные лица (1-я серия - 3 изображения), изображения реальных эмоциональных выражений детских лиц (2-я серия: 14 изображений мальчиков и девочек)</p>	<p>с 3-х до 11-12-летнего возраста.</p>
<p>Методика «СОМОР»</p>	<p>является авторской модификацией Н.Я. Семаго методики Р. Жила. С ее помощью можно оценить субъективные представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий. Методика может быть использована для оценки эффективности групповой психокоррекционной работы с детьми с коммуникативными проблемами и особенностями аффективно-эмоционального развития. Стимульный материал методики состоит из 8 схематических изображений, выполненных на текстурированном или однотонном картоне бледно-зеленого цвета и примерного перечня вопросов.</p>	<p>от 4 до 10–11-летнего возраста.</p>
<p>Цветовой тест отношений (ЦТО)</p>	<p>Тест является диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.</p>	<p>с 4,5–5-летнего возраста. Верхняя граница не определена.</p>

Список дополнительных психодиагностических методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Год издания	Издательство (литературный источник)
Познавательные процессы, координация, общая осведомленность					
1.	Почтовый ящик (коробка форм)	Уровень развития восприятия и степень его интериоризации	Венгер Л.А.	2004	«Психолог в дошкольном учреждении» М.: Издательство «ГНОМ и Д»,
2.	Бирюльки	Координация, мелкая моторика рук	Венгер Л.А.	2002	«Психолог в дошкольном учреждении», М: изд-во «ГНОМиД»
3.	Мисочки				
4.	Повторяй за мной				
5.	Игра в мяч				
6.	«Пакет методик для диагностики психического развития 5 летних детей»	Выявления уровня психического развития 5 летних детей	МГППУ	Москва 2003г.	МГППУ <i>(распечатка)</i>
7.	«Дорисовывание фигур»,	Творческое воображение	Розенцвейг	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
8.	«Рисунок несуществующего животного»				
9.	Пиктограммы	Опосредованная память	Выготский Л.С.	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
10.	Корректирующая проба	Произвольное внимание	Выготский Л.С.	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
Психологическая готовность к школьному обучению					

1.	Психологическая готовность к школе	Выявление мотивационной готовности, развития познав.процессов	Гуткина Н.И.	М., 2000	Гуткина Н.М. Психологическая готовность к школе <i>(распечатка)</i>
2.	Методика исследования готовности к школьному обучению	Выявление имеющих проблем у детей	Е.А.Екжанова	Москва, 2007	КАРО
3.	Опросник «Мотивационная готовность»	Готовность к обучению в школе (сформированность учебных мотивов)	Л.А. Венгер	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
4.	“Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС 6-7 лет)”	Оценка развития интеллекта	Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.	1994	Журнал Вопросы психологии № 4 <i>(распечатка)</i>
5.	Комплексная методика диагностики психического развития детей 6–7 лет «SCHOOL»	Сформированность познавательной деятельности, произвольности, учеб.мотивации	Бахурина Е.С.	2001	Московский областной центр профориентации молодежи и психологической поддержки населения <i>(распечатка)</i>

Психологические особенности личности

1.	«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей»	Определение механизмов негативных воздействий на развитие дошкольника	М.А.Панфилова	Москва, 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
2.	Лесенка	Эмоциональный компонент самооценки	В.Г. Щур	2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»
3.	Несуществующее животное	Личностные особенности ребенка	Розенцвейг	М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
4.	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга				

5.	Дом-Дерево-человек	Исследование детских характерологических особенностей	Венгер Л.А.	М. 2008	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.
6.	Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории)	Личностные особенности ребенка	Луиза Дюсс	М., 2008	К.Тэйлор. Психологические тесты и упражнения для детей, М., 2008
7.	Тест детской тревожности	Уровень личностной тревожности	Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	М., 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
8.	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова	М., 2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕНИЯ

1	Два домика	Социометрическое исследование отношений в группе (и внутрисемейных отношений)		М., 2000	Марцинковская «Детская практическая психология»
2	Социометрическая проба «День рождения»			2008	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ

Рисунок семьи	Внутрисемейные отношения	Г.Т. Хоментаскас	М. 2008	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.
Тест-опросник родительского отношения	Изучение родительских установок взрослых	А.Я.Варга, В.В. Столин	М., 2001	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2.
Опросник АСВ	Анализ семейного воспитания	Эйдемиллер Э.Г.	С-П. 2004	Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)»

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

1.	ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА» ПО ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ	Анализ психологического благополучия пед.коллектива	О. С. МИХАЛЮКА И А. Ю. ШАЛЫТО	1997	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
2.	Опросник для оценки профессиональной дезадаптации	Анализ сфер и уровня профессиональной дезадаптации педагогов	О. С. МИХАЛЮКА И А. Ю. ШАЛЫТО	1997	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
3.	Оценка способности педагога к эмпатии	Исследование особенностей личности педагога	О. С. МИХАЛЮКА И А. Ю. ШАЛЫТО	1997	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика

Внутришкольный регламент взаимодействия классного руководителя со специалистами психолого-педагогической службы и психолого-педагогического консилиума по решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся класса

№	Этапы (шаги) взаимодействия	Формы, фиксация.	Периодичность
1	<p>Классный руководитель предоставляет в психологическую службу/на консилиум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками; - педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретного обучающегося или класса в целом. <p>Характеристика обучающегося складывается из следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные характеристики учебной деятельности; - количественные показатели учебной деятельности; - показатели поведения и общения в учебной деятельности (учебных ситуациях); - показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях. <p>Давая характеристику конкретному обучающемуся или класса в целом, классный руководитель останавливается на тех показателях, которые содержат важную для работы консилиума информацию.</p>	Характеристика обучающегося	По мере необходимости
2	<p>На психолого-педагогическом консилиуме в присутствии родителей (законных представителей) принимается коллегиальное решение о дальнейших действиях по сопровождению обучающегося.</p>	Журнал учёта услуг ППк; журнал направлений, обучающихся на ПМПк.	По мере необходимости (согласно результатам реализации)

**Внутришкольный регламент¹ взаимодействия классного руководителя с администрацией школы
«Основная задача классного руководителя - защита прав и интересов ребенка»**

№	Этапы (шаги) взаимодействия	Формы	Периодичность
I. Взаимодействие с директором школы			
1	Классный руководитель взаимодействует с директором школы в экстренных случаях (нештатные ситуации, сложные травмы, нанесение тяжкого вреда здоровью, риск суицида, массовое нарушение правил внутреннего распорядка) в рамках соответствующих регламентов, утвержденных в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • личная встреча • телефон • messenger 	В экстренных случаях
II. Взаимодействие с заместителями директора по УВР			
1	Классный руководитель выявляет учеников, у которых возникли сложности в освоении образовательной программы, учеников, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы; организует работу с данной категорией обучающихся, привлекая к сотрудничеству учителей-предметников, родителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • электронный журнал • посещение уроков учителей-предметников • наблюдение 	В течение года, постоянно
2	При отсутствии результата на уровне взаимодействия с учителями-предметниками и специалистами сопровождения классный руководитель направляет служебную записку, информируя заместителя директора о сложившейся ситуации и принятых мерах	<ul style="list-style-type: none"> • корпоративная почта • личная встреча 	По мере необходимости
3	Классный руководитель организует встречу обучающегося и его родителей (законных представителей) с заместителем директора по курируемому вопросу, в случае необходимости обеспечивает участие во встрече учителей-предметников и специалистов сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • корпоративная почта • телефон • messenger 	По мере Необходимости
4	По итогам встречи классный руководитель координирует исполнение достигнутых договоренностей по решению ситуации, информирует о ходе и результатах их реализации заместителя директора и родителей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • корпоративная почта • личная встреча 	По факту (согласно плану реализации итогов встречи, не реже 1 раза в неделю)

¹ Документ, который перечисляет и описывает по порядку этапы (шаги), которые должна предпринимать группа участников для выполнения процесса, как правило, с указанием требуемых сроков выполнения этапов (шагов)

5	Классный руководитель представляет заместителю директора план воспитательной работы на основе общешкольного годового плана в рамках программы воспитания и социализации школы с учетом задач, стоящих перед системой московского образования, ресурсов школы и города	<ul style="list-style-type: none"> • заседание МО • совещания при заместителе директора 	1 раз в год
6	Классный руководитель участвует в заседаниях рабочих групп и объединений по планированию, подготовке и проведению мероприятий, направленных на решение задач воспитания и социализации, обучающихся при участии заместителя директора	<ul style="list-style-type: none"> • заседание МО • совещания при заместителе директора 	В течение года
7	Классный руководитель согласует участие обучающихся курируемого класса в мероприятиях, организуемых по инициативе администрации	<ul style="list-style-type: none"> • корпоративная почта • личная встреча 	По мере необходимости
8	Классный руководитель в установленной форме представляет заместителю директора анализ воспитательной работы с обучающимися класса, результаты воспитывающей деятельности за прошедший учебный год, задачи и планируемые результаты на предстоящий год	<ul style="list-style-type: none"> • заседание МО • совещания при заместителе директора 	1 раз в год
III. Инициирование проведения малых педагогических советов, консилиумов, Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних			
Администрация, учителя-предметники, специалисты психологической службы не выносят на коллегиальное обсуждение вопросы о ситуации с конкретным учеником без согласования с классным руководителем			
1	Классный руководитель выявляет учеников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нарушающих правила внутреннего распорядка, работа с которыми на уровне взаимодействия с учителями-предметниками и/или специалистами сопровождения не имеет положительного результата	<ul style="list-style-type: none"> • ЭЖД • индивидуальные консультации • письменные обращения • посещения уроков 	В течение года (не реже 1 раз в 2 недели)
2	Классный руководитель информирует заместителя директора по УВР о необходимости коллегиального обсуждения и принятия решения по ситуации, совместно с заместителем руководителя принимает решение о форме и времени проведения коллегиального обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> • корпоративная почта • личная встреча • электронная форма записи 	По мере необходимости
3	Классный руководитель готовит информацию о ранее принятых мерах и информирует о проведении консилиума/Совета профилактики родителей (законных представителей) учащегося, учителей-предметников и иных педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • электронный дневник • корпоративная почта 	По мере необходимости

**Внутришкольный регламент² взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся
«Родители- равноответственные партнеры³ школы»**

№	Этапы (шаги) взаимодействия	Формы	Периодичность
I. Общие подходы к организации взаимодействия с родителями			
1.	Классный руководитель достоверно информирует родителей о: <ul style="list-style-type: none"> • тенденциях развития системы образования; • городских образовательных ресурсах и проектах для обучающихся; • ресурсах и возможностях основного и дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации • планируемых активностях и событиях в жизни класса 	<ul style="list-style-type: none"> • вебинары • очные и дистанционные консультации • ЭЖД 	В течение года (не реже 1 раза в полугодие)
2.	Классный руководитель информирует родителей о едином порядке взаимодействия семьи и школы по всем вопросам через классного руководителя и обеспечивает его соблюдение	<ul style="list-style-type: none"> • вебинары • очные и дистанционные консультации • ЭЖД 	В течение года
3.	Классный руководитель согласует с родителями планируемые персонально значимые результаты каждого ученика класса (с учетом их способностей, возможностей, интересов, с привлечением ресурсов школы и города), пути и сроки их достижения, формы участия родителей в достижении обучающимися планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные очные и дистанционные консультации 	1 раз в год (в начале учебного года и/или при поступлении нового ученика в класс)
4.	Классный руководитель обсуждает и согласует с родителями формы и порядок сотрудничества по организации мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива, с участием семьи	<ul style="list-style-type: none"> • очные и дистанционные консультации • страница класса в социальных сетях 	1 раз в начале учебного года

² Документ, который перечисляет и описывает по порядку этапы (шаги), которые должна предпринимать группа участников для выполнения процесса, как правило, с указанием требуемых сроков выполнения этапов (шагов)

³ Партнер - один из равноправных участников совместной деятельности

5.	Классный руководитель организует и осуществляет постоянный индивидуальный обмен актуальной информацией с родителями обучающихся по вопросам динамики персонально значимых результатов и условий их достижения	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные очные и дистанционные консультации • ЭЖД 	В течение года (не реже 1 раза в аттестационный период)
6.	Классный руководитель организует и осуществляет коллективное информирование родителей об успехах отдельных учеников и класса в целом	<ul style="list-style-type: none"> • очные и дистанционные встречи • страница класса в социальных сетях • официальный сайт образовательной организации 	В течение года постоянно
7.	Классный руководитель оперативно реагирует на обращения родителей обучающихся, принимает меры для решения вопросов в рамках своих компетенций, информирует родителей о принятых мерах и результатах.	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные очные и дистанционные консультации • ЭЖД 	В течение года постоянно
II. Взаимодействие по развитию психолого-педагогических компетенций родителей			
1.	Классный руководитель организует сбор запросов родителей на актуальные для них темы и формы взаимодействия по развитию психолого-педагогических компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • дистанционный опрос • индивидуальные очные и дистанционные консультации • страница класса в социальных сетях 	1 раз в начале учебного года
2.	В соответствии с запросом классный руководитель разрабатывает и согласует с родителями систему взаимодействия по развитию психолого-педагогических компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные очные и дистанционные консультации • страница класса в социальных сетях 	
3.	Классный руководитель организует работу по развитию психолого-педагогических компетенций родителей, привлекая к участию профильных специалистов (учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, специалистов IT сопровождения и др.), организует сбор обратной связи от родителей по оценке эффективности мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • вебинары • клубы • мастерские • онлайн-консультации • подкасты • индивидуальные очные и дистанционные консультации 	1 раз в 3 месяца

4.	Классный руководитель информирует родителей о ресурсах психолого-педагогического сопровождения и организует взаимодействие родителей со специалистами психолого-педагогического сопровождения в установленном в образовательной организации порядке	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные очные и дистанционные консультации • официальный сайт образовательной организации 	В течение года при необходимости
III. Регламент по работе с обращениями родителей к классному руководителю			
1.	Получив запрос от родителей, классный руководитель самостоятельно принимает меры для решения вопроса в рамках своих компетенций, исходя из того, что его действия не должны провоцировать дополнительных и/или повторных обращений родителей к другим сотрудникам школы, администрации и вне образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • ЭЖД • электронная почта • личная встреча • телефон 	По факту обращений
2.	Для решения вопросов классный руководитель напрямую обращается к учителям-предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу и иным педагогическим работникам, запрашивает необходимую для решения вопроса информацию	<ul style="list-style-type: none"> • личные обращения • служебная электронная почта 	По мере необходимости
3.	В случае невозможности самостоятельного решения вопроса классный руководитель обращается к администрации школы	<ul style="list-style-type: none"> • личное обращение • служебная электронная почта 	В течение 3-х дней с момента обращения
4.	Классный руководитель оперативно информирует родителей о принимаемых мерах, сроках и результатах решения вопроса по предмету обращения	<ul style="list-style-type: none"> • ЭЖД • электронная почта • личная встреча • телефон 	В течение 5-и дней с момента обращения
5.	Классный руководитель обеспечивает обратную связь от родителей по результатам решения вопроса, убеждается, что запрос родителей удовлетворен	<ul style="list-style-type: none"> • электронная почта • личная встреча • телефон 	По факту решения вопроса